



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA	SOCIOLINGÜÍSTICA
PROFESOR/A	LAURA GARCÍA LANDA

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICA APLICADA		NÚMERO DE CRÉDITOS
<input type="radio"/> <u>Obligatoria</u> <input type="radio"/> <u>Optativa</u>		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	48
		1.5	1.5	
<input type="radio"/> <u>Curso</u> <input type="radio"/> <u>Seminario</u>		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE
ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general: Los y las participantes conocerán los marcos epistemológicos que sustentan la disciplina sociolingüística, tipos y niveles de estudios que existen, sus conceptos principales, sus metodologías de estudio y los objetos y las temáticas específicas que cada uno de éstos aborda.

Objetivos específicos: A partir de prácticas concretas los y las participantes:

- *Distinguirán las diferencias entre las distintas corrientes sociolingüísticas.*
- *Se apropiarán de los conceptos sociolingüísticos básicos de cada corriente.*
- *Conocerán herramientas metodológicas utilizadas para abordar objetos de investigación sociolingüísticos.*
- *Se familiarizarán con las temáticas abordadas por la Sociolingüística desde las diferentes corrientes.*

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Encuadre del curso e introducción	3	
2	Perspectivas epistemológicas de la Sociolingüística	3	
3	Corrientes de la Sociolingüística y sus conceptos básicos	3	
4	Corrientes de la Sociolingüística y sus conceptos básicos	3	
5	Corrientes de la Sociolingüística y sus conceptos básicos	3	
6	Corrientes de la Sociolingüística y sus conceptos básicos	3	
7	Corrientes de la Sociolingüística y sus conceptos básicos	3	
8	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística	3	
9	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística	3	
10	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística	3	

11	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística	3	
12	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística	3	
13	Temáticas abordadas por la Sociolingüística	3	
14	Temáticas abordadas por la Sociolingüística	3	
15	Temáticas abordadas por la Sociolingüística	3	
16	Temáticas abordadas por la Sociolingüística	3	
17	Examen de conceptos		
TOTAL DE HORAS		48	
SUMA TOTAL DE HORAS:			

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Encuadre del curso e introducción
2.	Perspectivas epistemológicas de la Sociolingüística
3.	Sociolingüística variacionista: conceptos básicos Labov, Trudgill, Martín Butragueño, Moreno Fernández. Lengua, dialecto, variedad/variación, comunidad de habla, diglosia, bilingüismo, diglosia, alternancia de código, redes sociales, cambio lingüístico, dominio, código restringido, código elaborado, geolecto, dialecto, sociolecto, idiolecto, registro, estilo.
4.	Sociolingüística interaccionista: conceptos básicos Etnografía de la comunicación, competencia comunicativa, interacción, patrones de comunicación, funciones comunicativas, comunidad de habla, competencia comunicativa, situación de habla, evento de habla, acto de habla, rutinas, rituales, cara, marcos, indicios contextuales.
5.	Sociolingüística crítica: conceptos básicos Derechos lingüísticos, prácticas lingüísticas, discurso, prácticas sociales, reflexividad sociolingüística, diversidad lingüística.
6.	Sociolingüística cognitiva o soci-cognitiva: conceptos básicos Dinamicidad de la lengua, agente de la comunidad social, líder lingüístico, variación sociofonética, fuerza léxica, corporeización, contextos migratorios,
7.	Sociocomplejidad: conceptos básicos Facilidad compartida, estado del mundo, presiones, complexica, causación circular, retroactiva y recursiva, complejidad sociolingüística, perspectiva bioecológica, ecología lingüística, socio-emo-cognitivo, tiempo y co-evolución, sociosignificancia, superdiversidad.
8.	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística variacionista Listas de palabras, narraciones de hechos, encuestas, imágenes, entrevista sociolingüística, análisis de componentes principales, análisis de regla variable, grabación, transcripción.
9.	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística interaccionista Análisis conversacional, etnografía de la comunicación, situación, evento, habla, indicios de contextualización, patrones de interacción verbal, match-guise.

10.	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística crítica Análisis crítico del discurso, etnografía crítica, emico, ético, análisis conversacional, entrevistas, cuestionarios.
11.	Aproximaciones metodológicas de la Sociolingüística cognitiva Entrevista sociolingüística, cognitiva, semidirigida, clandestina, cuestionario, entrevistas, entorno objetivo/percibido, guión cultural, hipótesis de la gramática emergente, de la norma impuesta, de la subjetivación, del valor inherente, de Sapir y Whorf.
12.	Aproximaciones metodológicas de la Sociocomplejidad Encuesta sociolingüística, entrevistas, etnografía, dificultad de descripción/creación/organización, paisajes lingüísticos.
13.	Temáticas abordadas por la Sociolingüística variacionista Estudios de variación fónica, léxica, morfológica, semántica; estudios de redes sociales, estudios dialectológicos, contacto/conflicto lingüístico; cambio lingüístico, alternancia de código (pidgins, criollos).
14.	Temáticas abordadas por la Sociolingüística interaccionista Desplazamiento lingüístico, bilingüismo, plurilingüismo, multilingüismo, alternancia de códigos, redes sociales, actitudes, estereotipos, patrones de interacción verbal..
15.	Temáticas abordadas por la Sociolingüística crítica Derechos lingüísticos, inclusión y exclusión, poder, ideologías, identidad, estereotipos, migración.
16.	Temáticas abordadas por la Sociolingüística cognitiva y por la Sociocomplejidad Política del lenguaje, desplazamiento y vitalidad, ecología lingüística, migración, trabajo, comunicación.
17.	Examen

Bibliografía básica:

Ammon, Ulrich (1977) *Probleme der Soziolinguistik*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

Bagno, Marcos (2017) *Dicionário Crítico de Sociolingüística*. São Paulo: Parábola Editorial.

(2019[2015]) *Preconceito Linguístico*. São Paulo: Parábola Editorial

Blommaert, Jan (2013) *Ethnography, Superdiversity and Linguistic Landscapes. Chronicles of complexity*. Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.

Boyer, Henri (2010) *Pour une épistemologie de la sociolinguistique*. Actes du colloque international de Montpellier 10-12 décembre 2009. Paris : Lambert-Lucas-LIMOGES.

Bulot, Thierry y Blanchet, Philippe (2013) *Une introduction à la sociolinguistique pour l'étude des*

dynamiques de langue française dans le monde. Paris : Editions des archives contemporaines.

Calvet, Louis-Jean (1993) *La Sociolinguistique*. Paris : PUF.

Churchill, Lindsey (1978) *Questioning Strategies in Sociolinguistics*. Massachusetts: Newbury House Publishers.

Fishman, Joshua (1975 [1970]) *Sociolinguistics. A Brief Introduction*. Massachusetts: NEWBURY House Publishers.

Goffman, Erving (1967) *Interaction Ritual*. New York: Anchor Books Edition.

Heller, Monica (2002) *Éléments d'une sociolinguistique critique*. Toronto, Didier.

Hymes, Dell (1967) *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*. New Jersey: The University of Pennsylvania State.

Lagares, Xoán y Bagno, Marcos (orgs.) (2019[2011]) *Políticas da norma e conflitos lingüísticos*. São Paulo: Parábola Editorial.

Lastra, Yolanda (2003[1992]) *Sociolingüística para hispanoamericanos. Una introducción*. México: El Colegio de México.

Lara, Luis Fernando (2009) *Lengua histórica y normatividad*. México: El Colegio de México.

Martín Butragueño, Pedro (2002) *Variación lingüística y teoría fonológica*. México: El Colegio de México.

(2004) *Cambio lingüístico. Métodos y problemas*. México: El Colegio de México.

Massip-Bonnet, Àngels (2013) *Complexity Perspectives on Language, Communication and Society*. New York, Dordrecht, London: Springer.

Milroy, Lesley (1980) *Language and Social Networks*. Oxford, Basil Blackwell.

(1987) *Observing and Analyzing Natural Language. A Critical Account of Sociolinguistic Method*. Oxford, Basil Blackwell Inc.

(2003) *Sociolinguistics. Method and Interpretation*. Berlin, Blackwell.

Moreno Fernández, Francisco (2012) *Sociolingüística cognitiva. Proposiciones, escolios y debates*. Madrid, Frankfurt: Iberoamericana.

Santipollo, Matteo (2002) *Dalla Sociolinguistica alla glottodidattica*. Torino: UTET.

Saville-Troike Muriel (2003[1982]) *The Ethnography of Communication. An Introduction*. Carlton, Melbourne, Berlin: Blackwell Publishing.

Terborg, Roland y García Landa, Laura (2006) *Los retos de la planificación en el siglo XXI*. México, UNAM.

Terborg, R. Velázquez, V. Trujillo, A.I. (2021) *Presiones que obligan a los hablantes de lenguas originarias, indígenas y minorizadas a abandonar sus lenguas*. México: ENALLT-UNAM.

Trudgill. Peter (2003) *A Glossary of Sociolinguistics*. Oxford University Press.

Trudgill. Peter & Cheshire, Jenny (1998) *The Sociolinguistic Reader. Volume I. Multilingualism and Variation*.

Uribe Villegas, Oscar (1976) *Las disciplinas sociolingüísticas y el énfasis sociológico en sociolingüística (un ensayo)*. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bibliografía complementaria:

Al-Qahtani, Faisal Mohammed (2003) *Introducing the Target Culture to Develop the Sociolinguistic Competence of EFL Students: Views and Attitudes of Saudi EFL Teachers at Selected Male*. Pittsburgh: UMI Dissertation Services.

Eckert, Penelope & Rickford, John R. *Style and Sociolinguistic Variation*. New York, Australia, Madrid, South Africa: CUP.

Galazzi & Molinari, Chiara (eds.) *Les français en émergence*. Transversales 21. Langues, sociétés, cultures et apprentissages.

Galatanu, Olga, Pierrard, Michel & Raemdonck, Dan Van (dir.) *Construction du sens et acquisition de la signification linguistique dans l'interaction*.

Martín Butragueño, Pedro (2000) *Estructuras en contexto*. Estudios de variación lingüística. México: El Colegio de México.

Mougeon, Raymond, Nadasdi, Terry & Rehner Katherine (2010) *The Sociolinguistic Competence of Immersion Students*. Second Language Acquisition. Bristol, Tonawanda y Ontario: Multilingual Matters.

Regan, Vera, Howard, Martin & Lemée Isabelle (2009) *The Acquisition of Sociolinguistic Competence in a Study Abroad Context*. Second Language Acquisition. Bristol, Tonawanda y Ontario: Multilingual Matters.

Santos García, Saúl (2014) *Estudios de vitalidad en El Gran Nayar*. Tepic: Universidad Autónoma de Nayarit.

Revistas:

Current Issues in Language Planning

IRAL

Estudios en Sociolingüística

Journal of Multilingual and Multicultural Development

Journal of Sociolinguistics

Language in Society

Language Problems and Language Planning

Language Variation and Change

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM, Iztapalapa

Revue d'aménagement linguistique

TESOL Quarterly

The Modern Language Journal

World Englishes

Mesografía:

Arias Fernández, María Antonia (ed.) (2002) Técnicas de investigación social y sociolingüística. FREE ONLINE ACCESS. *Estudios en sociolingüística*. Special Issue Volume 3,1.

<http://www.sociolingüística.uvigo.es/articulosXvolumen.asp?id=10>

Bastardas iBoada, Albert (2014), "[Towards a complex-figurational socio-linguistics: Some contributions from physics, ecology and the sciences of complexity](#)", *History of the Human Sciences*, Vol. 27, Issue 3, pp. 55-75. DOI: 10.1177/0952695114534425.

LEF El Colegio de México <http://lef.colmex.mx>

GoldVarb Tutorial <https://www.youtube.com/watch?v=wFbYb-1Sv0k>

Moralejo Silva, Rubén (2012) Aportaciones de Valentín Nikolaevich Voloshinov para una sociolingüística crítica. *Revista de estudios filológicos*, No.23 Julio 2012 - ISSN 1577-6921

<https://www.um.es/tonosdigital/znum23/secciones/estudios-21-aportacionesvoloshinov.htm>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Exámenes Parciales (X)
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de Investigación ()	Asistencia (X)
Otro	Seminario (X)
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	Trabajo de investigación (X)
	Otro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

EXAMEN PARCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. **Apropiación de los conceptos** (entiende el concepto y puede utilizarlo para tomar decisiones de manera integral, en un caso concreto de planificación del lenguaje).

2. **Reflexión:** Tanto la definición de los conceptos como la aplicación de éstos da cuenta de un ejercicio de introspección de la participante.

3. **Argumentación:** Los argumentos parten de una fundamentación teórica y/o empírica.

4. **Claridad de la exposición:** El lector sigue la lectura fluida, a partir de un discurso comprensible y de un orden lógico.

5. **Consulta bibliográfica:** Se incluyen referencias bibliográficas pertinentes y acordes con lo expuesto por el/la participante.

TRABAJOS Y TAREAS FUERA DEL AULA Y EXPOSICIÓN DE SEMINARIOS POR LOS ALUMNOS

Presentar los resultados al grupo oralmente, de manera organizada y puntual.

Dar y recibir retroalimentación del grupo, de manera informada y respetuosa.

PRESENTACIÓN DE AVANCES DE PROYECTO

PRIMERA PRESENTACIÓN:

- A) Presentación del tema de estudio y su objetivo de investigación y explicar de qué manera considera que los artículos leídos le serán de utilidad para abordar el fenómeno que desea estudiar (en power point o en prezi);**
- B) Hoja de apoyo para los/as participantes;**
- C) Ejercicio de práctica que dé cuenta de algún aspecto relevante de la lectura y de su estudio.**

SEGUNDA PRESENTACIÓN:

Presentar de manera oral al grupo, con apoyo audiovisual y exponer dudas en el avance para retroalimentación del grupo.

TERCERA PRESENTACIÓN:

Presentar el avance por escrito tras días antes a la profesora y exponer de manera oral, con apoyo visual al grupo para su retroalimentación.

PROYECTO FINAL

Los criterios de evaluación del proyecto final dependerán de del género del proyecto final, acorde con los intereses específicos del alumno. Negociados con la profesora en asesorías individuales: capítulo de tesis, ponencia, artículo de fondo, página web, blog, infografía, entre otros.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- MARTES 10-13hs

2.-JUEVES 10-13hs

FECHA:10 DE NOVIEMBRE DE 2022